**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
АННИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято на заседании Управляющего совета школы протокол № 1  от «30» августа 2011г.  | Утверждена на заседании педагогического совета школы протокол № 1  от «30» августа 2011г | Утверждаю\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Директор школы Л.Н.Гурова приказ № 51от «30» августа 2011г.  |

## Положение о системе оценок, формах и порядке проведении текущей и промежуточной аттестации обучающихся начальной школы

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее   Положение   разработано   и   соответствии   с   Законом   «Об образовании», Типовым       положением       об общеобразовательном    учреждении    (Постановление    Правительства     РФ    от 19.03.2001г), Уставом   муниципального   общеобразовательного  учреждения Аннинской СОШ №6.

1.2. Настоящее Положение утверждается педагогическим советом МОУ Аннинской СОШ №6, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1.3.  Настоящее Положение призвано обеспечить в МОУ Аннинской СОШ №6 объективную оценку знаний   каждого  обучающегося   в  соответствии  с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, поддерживать в школе демократические начала в организации учебного процесса.

1.4.    Настоящее  положение устанавливает систему оценок, формы, порядок и
периодичность текущей и промежуточной аттестации обучающихся.

1.5. Задача текущей и промежуточной, итоговой аттестации – определение уровня обученности и уровня успешности обучающихся, своевременная корректировка программ, форм, методов обучения в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС).

**2. Формы, методы, порядок текущей, промежуточной и итоговой аттестации**

2.1. Аттестационные материалы для оценки метапредметных и предметных результатов (письменные контрольные задания, тесты, сдача нормативов по физкультуре) и форма проведения промежуточной и итоговой аттестации разрабатываются и определяются методическим объединением учителей начальных классов и педагогическим советом.

2.2. Материалы для оценки личностных результатов разрабатываются специалистами ПМПк, классными руководителями.

 2.3. В особых случаях обучающиеся могут быть освобождены от промежуточной аттестации: по состоянию здоровья, в связи с пребыванием в учреждениях санаторно – оздоровительного типа.

2.4. Промежуточная аттестация проводится во 2-4 – х классах – в конце  1 – го полугодия; и за год, итоговая – в конце 4 класса.

2.5. Промежуточная и итоговая аттестация может проводится как письменно, так и устно.

**3. Оценка личностных, метапредметных, предметных результатов:**

**3. 1 . Личностные результаты.**

1.   Личностные результаты выпускников начальной  школы  на ступени начального   образования   в   полном   соответствии   с требованиями   ФГОС   не подлежит итоговой отметке.

2.   Основными объектами оценки личностных результатов обучающихся являются   внутренняя позиция, самооценка,  личностная  мотивация   учебной деятельности, ориентация на моральные нормы их выполнения.

3.  Оценка личностных результатов обучающегося (ценностных   ориентации, интереса, готовности к обучению, мотивации к обучению и, др.) осуществляется в МОУ Аннинской СОШ №6 в ходе ежегодных мониторинговых исследований.

4. Мониторинговые исследования проводятся классным руководителем, специалистами ПМПк.

5. Информация, полученная по итогам мониторинговых исследований личностного развития обучающихся, является основанием для  принятия управленческих решений при проектировании и реализации программы развития МОУ Аннинской СОШ №6, программ поддержки образовательного процесса.

6.   Персональные показатели личностного развития выдаются обучающимся, их
родителям   (законным   представителям), учителям для  принятия решений о траектории обучения и её коррекции.

7.   При   мониторинговых   исследованиях   персональная   информация   является конфиденциальной, для анализа используются только агрегированные данные или данные, в которых персональная информация заменена на идентификаторы.

8. Оценивание сформированности личностных результатов проводится с учётом этических принципов охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности в  форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу обучающегося.

9. Для оценки личностного развития применяются типовые методики:

- диагностика личностной готовности к школьному обучению дошкольников (самоопределение, дошкольная самооценка, смыслообразование);

- выявление сформированности Я- концепции и СО (самоотношение) - I четверть учебного года;

-выявление  рефлексивности самооценки в  учебной  деятельности II
четверть учебного года;

- определение  уровня  сформированное учебно-познавательного интереса - III четверть;

- выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности -   IV
четверть учебного года.

10. Показатели личностного развития обучающихся фиксируются в дневнике психолого-педагогических наблюдений, составленном специалистами социально-психологической службы.

13.   Оценка личностного  развития обучающихся, которым необходима специальная поддержка, осуществляется только по запросу родителей (законных представителей),  учителей,  администрации  (при  согласовании  с  родителями (законными представителями).

14.  Вывод о сформированности внутренней позиции, самооценки, личностной мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и морально-этических суждений фиксируется в характеристике обучающегося при переходе из начального звена в основное звено.

**3.2. Оценка метапредметных результатов.**

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью. К ним относятся;

•         способность   принимать  и  сохранять учебную цель и задачи; умение планировать собственную деятельность; умение контролировать и
оценивать свои действия; проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

•         умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение информации;

•         умение  использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

•         логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации,
установления аналогий;

•         умения сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных
проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

1.     Оценка метапредметных результатов осуществляется в ходе проведения проверочных работ по предметам и комплексных работ на межпредметной основе.

Целью комплексной проверочной работы является оценка способности обучающихся работать с информацией, представленной в различном виде (в виде литературных и научно-познавательных текстов, таблиц, диаграмм, графиков и др.) и решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.

  2. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, чтению, окружающему миру, технологии с учетом характера ошибок, допущенных обучающимся, учитель делает вывод о сформированности ряда познавательных и регулятивных действий обучающихся и оценивает по 5-бальной системе, если это возможно. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы позволяют оценить сформированность коммуникативных учебных действий.

 В промежуточные и итоговые проверочные работы по предметам или в      комплексные работы на межпредметной основе целесообразно выносить оценку сформированности большинства познавательных учебных действий   и навыков работы с информацией, а также опосредованную оценку сформированности коммуникативных и регулятивных действий.

   3. Учитель в оценочных листах и листах наблюдений (находятся в Портфолио) оценивает достижение коммуникативных и регулятивных действий с учетом уровневого подхода.

•         Оптимальный уровень

•         Допустимый уровень

•         Недопустимый уровень

**3.3. Предметные результаты.**

1. Достижение результатов обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса             учебных предметов, представленных     в инвариантной части базисного учебного плана.

2. При оценке предметных результатов в 1-м классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. («Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» Письмо Минобразования России от 25.09.2000г, № 2021 / 11-13.)

3. Во 2 классе (со второго полугодия) - 4 классе  в МОУ Аннинской СОШ №6 принята 5-бальная шкала отметок «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

«5» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения обучения на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня.

"4" - обучающийся владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования и при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня и 50% заданий повышенного уровня.

«3» - обучающийся владеет опорной системой знаний, необходимой дли продолжения образования и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет не менее 50% заданий базового уровня.

«2» - обучающийся   не   владеет  опорной   системой   знаний   и   учебными действиями, т.е. при выполнении промежуточных, итоговых работ обучающийся выполняет менее 50% заданий базового уровня

**4. Портфолио обучающегося как метод оценки**

Портфолио - наиболее адекватный метод интегральной (накопительной) оценки. Портфолио (портфель достижений) сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

4.1. В состав Портфолио каждого ребенка для характеристики сторон, связанных с его/ее учебной деятельностью, входят:

1)  подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность,
объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений,
творчества,    рефлексии.

2)  систематизированные материалы текущей оценки:

•    отдельные листы наблюдений;

•    оценочные листы и материалы видео- и аудиозаписей процессов
выполнения отдельных видов работ;

•  результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и
результаты тематического тестирования;

•  выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся;

3)    материалы итогового тестирования и/или результаты выполнения итоговых комплексных работ, если последние проводились.

4.3.  Критерии оценок могут быть адаптированы учителем применительно к
особенностям образовательной программы, и контингента детей.

4.4.   По результатам оценки классным руководителем делается вывод о
сформированности у обучающихся универсальных и предметных способов
действий, а также опорной системы знаний; сформированносги основ умения
учиться и индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности.

**5. Формы и сроки контроля.**

5.1.  Формы контроля МОУ Аннинская СОШ №6 определяет следующие: текущий контроль,
промежуточный, годовой, итоговый контроль.

5.2. Текущий контроль успеваемости осуществляется педагогами в течение всего
учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с
учебной программой.

5.3.  Педагоги обязаны своевременно довести до обучающихся оценку текущего
контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить оценку в классный журнал и дневник обучающегося, а также электронный дневник.

5.4. Обучающимся, освобожденным на основании медицинской справки от занятий по физической культуре, делается запись об освобождении (освобожден (а).

5.5. Обучающемуся, пропустившему 50 и более процентов учебных занятий в
течение   полугодия может быть выставлена промежуточная итоговая  оценка
только после успешной сдачи зачета (форму и дату зачета утверждает
педагогический совет) или делается запись н/а (не аттестован).

5.6.   Ответственность за прохождение пропущенного учебного материала
возлагается на обучающегося, его родителей (законных представителей).

5.7.  В конце учебного года выставляются итоговые годовые оценки по всем
предметам учебного плана

5.8.         Обучающийся, получивший в конце учебного года итоговую годовую запись
н/а или «2» по одному предмету переводится в следующий класс условно. В
течение   следующего   учебного   года   неуспеваемость   по   данному   предмету ликвидируется в форме зачёта. Ответственность за ликвидацию неуспеваемости возлагается на родителей (законных представителей) обучающегося.

5.9.  Решение по данному вопросу принимается педагогическим советом, закрепляется приказом по школе и доводится до сведения участников
образовательного процесса.

5.10. Четвертные и годовые отметки выставляются в срок согласно приказу об
окончании учебного периода.

5.11. Годовая отметка выставляется на основании четвертных отметок по предмету (среднее арифметическое).

**6. Итоговая оценка выпускника при переходе от начального к основному общему образованию.**

На итоговую оценку на ступени НОО, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

6.1. Для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующей ступени используются результаты итоговой оценки выпускника начального звена.

6.2.  Итоговая  оценка  формируется  на  основе  накопленной оценки,  по  всем учебным предметам и оценок за выполнение трех итоговых работ (русскому языку, математике, комплексной работе на межпредметной основе), а так же оценки, зафиксированной в портфеле достижений.

6.3. Итоговая оценка  достижений планируемых результатов фиксирует
достижение на трех уровнях:

•        оптимальный уровень - на «хорошо» и «отлично» усвоил опорную систему
знаний  по  всем  предметами  и  овладел  метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на базовом уровне  не менее 65% заданий базового уровня и не менее 50% за выполнение заданий на повышенном уровне

•        допустимый уровень - усвоил опорную систему знании по всем предметами
и овладел метапредметными действиями, выполнения итоговых работ на
базовом уровне не менее 50%

•        недопустимый уровень - не достигнуты планируемые результаты по всем
основным разделам учебной программы и результаты выполнения итоговых
работ - менее 50% заданий базового уровня

6.4. Педагогический совет МОУ Аннинской СОШ №6 принимает решение об успешном освоении обучающимися ООП НОО и переводе на следующую ступень обучения.

6.5.  Если  полученные обучающимися итоговые оценки не позволяют сделать
вывод о достижении планируемых результатов, решение о переводе принимается
педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника.